



PROFESSIONAL COMPETENCE OF ARABIC LANGUAGE TEACHERS AT MADANIYAH MATARAM HIGH SCHOOL WEST NUSA TENGGARA

Mohammad Zaki¹

Institut Agama Islam Qamarul Huda Bagu Lombok Tengah¹

Email: zakimohammadf150@gmail.com¹⁾,

Article Info

Article history:

Received: 04 June 2023

Received in revised form: 20

June 2023

Published: 31 July 2023

Page: 56-63

Keyword:

Arabic Language;

Professional Competence;

Teacher High School.

Abstract

The purpose of this study was to determine the professional competence of Arabic teachers and the efforts made to develop the potential of Arabic teachers at SMA Madaniyah Mataram, NTB. In this study, researchers used a qualitative approach. Primary sources were collected from Arabic teachers in terms of their professional competence. Secondary sources are collected from the principal or the school. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The results of the study show that the professional competence of Arabic language teachers at Al-Madaniya School shows indicators of teacher professional competence: 1) Teacher professional competence, Teacher Professional Competency Index categories: (a) Material proficiency, structure, concepts and patterns of thinking in scholarships that support Arabic Adequate quality materials, (b) Adequate basic proficiency and Arabic language proficiency standards (c) Development of creative Arabic teaching materials minus Arabic (d) Developing professionalism on an ongoing basis by carrying out reflective work that is graded Adequate quality, and (e) the use of ICT for communication and self-development is in the minus quality category. 2) Efforts to increase the professionalism of Arabic teachers at Madaniyah High School Mataram West Nusa Tenggara are as follows: namely courses, training, seminars, promotional workshops, control and efforts of teachers to improve their professional competence, follow and learn knowledge related to knowledge or methods or teaching and learning processes in general.

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi profesional guru Bahasa arab beserta upaya yang dilakukan untuk mengembangkan potensi guru Bahasa arab di SMA Madaniyah Mataram, NTB. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber primer dikumpulkan dari guru bahasa Arab ditinjau dari kompetensi profesionalnya. Sumber sekunder dikumpulkan dari kepala sekolah atau pihak sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil

Editorial Office:

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah Siman Lamongan

Kompleks Pondok Pesantren Al-Fattah Siman Sekaran Lamongan, Jawa Timur 62261, Indonesia.

Email: journal@stitaf.ac.id

penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru bahasa Arab di Sekolah Al-Madaniya menunjukkan indikator kompetensi profesional guru: 1) Kompetensi profesional guru, Indeks Kompetensi Profesional Guru kategori: (a) Kemahiran materi, struktur, konsep dan pola berpikir dalam beasiswa yang mendukung bahasa Arab Bahan berkualitas memadai, (b) Kemahiran kemahiran dasar dan standar kemahiran Bahasa Arab cukup memadai (c) Pengembangan bahan ajar bahasa Arab kreatif minus bahasa Arab (d) Mengembangkan profesionalisme secara berkelanjutan dengan melakukan pekerjaan reflektif yang mendapat kelas Kualitas yang memadai, dan (e) pemanfaatan TIK untuk komunikasi dan pengembangan diri mendapat kategori minus kualitas. 2) Upaya peningkatan profesionalisme guru bahasa Arab di SMA Madaniyah Mataram Nusa Tenggara Barat adalah sebagai berikut: yaitu kursus, pelatihan, seminar, lokakarya promosi, kontrol serta upaya guru untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya, mengikuti dan mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan pengetahuan atau metode atau proses belajar mengajar secara umum.

Copyright © 2022 Rihlah Review : Jurnal Pendidikan Islam



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من السلوكية، الأمر الذي يمكنه من أداء السلوكية في المجال المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفاءات الأغراض التعليمية لبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة (Ad-din, 2011). وتعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونات منظومة الجودة الشاملة التي تتم في ضوءها تقويم التعليم الجامعي، ويضمن قدرته على مواجهة تحديات المستقبل المتمثلة في الثروة التكنولوجية والمعلومة والمعرفة (Munqis, 2018). ويمكن تقويم جودة المعلم من جانبين من ناحية عملية ومن حيث النتائج. والمعلم الناجح من ناحية عملية إذا كان المعلم قادراً على اشتراك الطلبة بنشاط جسدياً وعقلياً واجتماعياً في العملية التعليمية. وأما من حيث النتائج إذا كان المعلم قادراً على تغيير سلوك الطلبة من حيث التمكن من الكفاءات الأساسية الشاملة (Mulyasa, 2011).

المهنية هي واحدة من الكفاءات للمعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية والمؤسسات غير الرسمية في إندونيسيا. إذا كان المعلمون لا يملكون هذه الكفاءة فوظائفهم وعملية تعليمهم لن تكون فعالة وشاملة. والكفاءة هي واحدة من العوامل التي تؤثر على تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية. إن المعلم له مسؤولية في

تطوير الطلبة بحيث المجال الوجداني، المعرفي، والحركي (Tafsiri, 2020). ويجب أن يكون المعلم عنده معرفة واسعة تتعلق بمواد التعليم التي ستقوم على تدريسها واثقان المنهجية التعليمية بمعنى وجود المعرفة من المفاهيم النظرية. المعلم هو الشخص المؤثر في العملية التعليمية، المعلم كجزء من أعضاء هيئة التدريس لديه موقف مهم جدا في تحقيق الهدف من التعليم في المدرسة. هدفها لا يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل المدرسة عندما يكون المعلم الناجح التي أنشئت الكفاءة الاجتماعية. نجاح الطلبة هو جزء من تأثير في العملية التعليمية لا بد للمعلمين أن يملكو أربعة خصائص كمايلي: 1. الكفاءة التعلمية. 2. الكفاءة المهنية. 3. الكفاءة الشخصية و. 4. الكفاءة الاجتماعية (Ibrahim, 2003).

كان المعلم هو العناصر الأساسي في موقف التعليم، لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح في العملية التعليمية، إن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينازعه تلك عوامل. إن المعلم يتعلم كثيرا عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرر المعلم سلوك خاطئ، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ (Al-Fawzan, 2011). الواقع لمعلمي ليس فقط مهنة، ولكن يجب أن يكون المعلمون اهتماما كبيرا لتنفيذ واجباتهم وفقا للقواعد للمعلمين المطلوبة (Samana, 2014). إن المعلم لديه القدرة والخبرة في مجال تدريب معلمين حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم ومهامهم كمدرس. نجاح تعليم الطالب عادة ما ينظر من الجودة أو التغييرات التي أشار الطالب بعد الدراسة التالية.

منهجية البحث

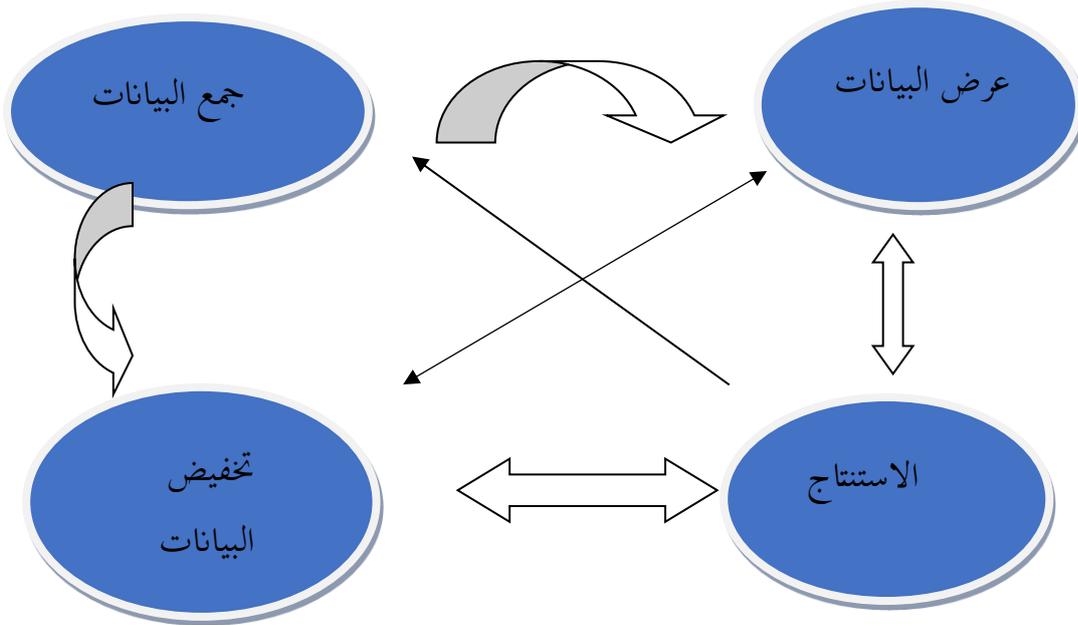
يشتمل هذا الفصل على مدخل البحث ومنهج وحضور البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأدوتها وأساليب تحليل البيانات عنها فيما يلي: في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل النوعي، الباحث ثم يستخدم الباحث مدخل نوعي ليعمق عن صورة معلمين اللغة العربية. وأما منهج في هذا البحث المنهج الوصفي، يستخدم الباحث هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبير كيفية (Obeidat, 2017). وسيعبر الباحث عن صورة معلمين اللغة العربية حول كفاءة المهنية. في هذا البحث، يكون الباحث أداة من أدوات البحث. ومن هنا أن يركز البحث. ويختار المجيبين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات ثم تحليل حتى تجد نتائج البحث. ومن أجل ذلك، اصبح الباحث مفتاح الأجوبة لإجابة

أسئلة البحث بجميع البيانات الموجودة والمناسبة ببحثه، ويجتهد أن يعدل في إجراء عملية بحثه مناسباً بدليل البحث الموجودة (Sugiyono, 2010).

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية لمساعد مصادر البيانات الأولية (Mahmud, 2011). مصادر الأولية تجمع من معلمي اللغة العربية من حيث كفاءة المهنية ولياً خذ عن صورة المعلمين اللغة العربية. ومصادر الثانوية تجمع من رئيس مدرسة أو وكيل المدرسة بأسلوب المقابلة أو التوثيق: تنقسم المصادر كما تالي: رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، طلبة من جميع الفصول، وثائق المدرسة.

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات التي تحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فيجمع هذا الباحث البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق وسيأتي البيان لكل منها ما يلي: الملاحظة، المقابلة، تحليل الوثائق.

وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث تمر كما تمكن في خطوات البحث الوصفي التحليلي التقييمي، وتحتوي هذه الخطوات كما يلي: جمع البيانات وعرضها وتفسيرها من حيث كفاءة ومعاييرها، ثم التحليل وعرض نتائج من التقييم والتحليل ولتوضيح إجراء التقييم والتحليل. بعد عملية جمع البيانات لا بد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، هو أسلوب التحليل عند Miles و Heberimen يعني بثلاثة طرق



المناقشة نتائج البحث

من كلام السابقة، وجد الباحث البيانات لترقية كفاءتهم المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية وقام بتحليلها ومناقشتها فيما يلي: واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. في عملية تعليم يمكن الباحث لتوصف لمعلمي اللغة العربية في عملية تعليم في داخل وخارج الفصل بسبب عدم الاستعداد للمعلمين، لم أر المعلمين في عملية تعليم الاستعداد المواد التعليم كمادة في الدرس ليتم تسليمها. المعلم لا يمكن السيطرة عليه باعتباره واضحة على نطاق واسع والذي ذكره الكفاءة المهنية. رئيس مدرسة يقول إن المعلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصا المهنية، ويمكن أن ينظر في العملية التعليمية سواء في الفصل الدراسي أو خارجها.

وعلاوة على ذلك الجدول الكفاءة المهنية للمعلمين، فئة مؤشر الكفاءة المهنية للمعلمين: (1) إتقان المواد والهيكل والمفاهيم وأنماط التفكير في المنح الدراسية التي تدعم اللغة العربية مواد ذات نوعية كافية، (2) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية اللغة العربية كافية (3) تطوير مواد تعليمية عربية إبداعية اللغة العربية ناقص (4) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال القيام بعمل عاكس يحصل على فئة نوعية كافية، و (5) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير الذات حصلت على فئة ناقص جودة. ولذلك فمن الضروري للمعلمين تحسين جودتهم في عملية التعلم من خلال القيام بهذه الأمور: غالبا تنطوي الطلبة في عملية التعلم، تطوير المواد التعليمية لترقية الإبداع لدى الطلبة في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائل التعلم الموجودة في المدرسة في عملية التعليم والتعلم، يتبع التدريب للمهنة في هذه الحالة كما هو موضح أعلاه، تدرك عن العادات القديمة في عملية تعليم مثل مجرد إعطاء الملاحظات، دون تقييم التي أجراها المعلم.

من البيانات التي تم الحصول عليها أن الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة المدنية كما هو مبين في الجدول أعلاه يبين أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر وعيا بما هو في حاجة من قبل الطلبة، وخاصة لإدراج المواد التعليمية التي أصبحت التزام المعلمين في عملية تعليم.

مفهوم الكفاءة

مفهوم الكفاءة في منجد اللغة و الأعلام، و الكفاءة من كفى يكفي كفاية الشيء، إذا حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف (Louis, 2019). ورد في المعجم الوجيز في مادة كاف الشيء يكفيه كفاية، استغنى به عن غيره، فهو كاف (Orel, 2011). والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية *Competency* هي في معناها الواسع تعني معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرض على ترجمة ما تعلمه في المواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسي (Qandil, 2020). يركز تدريس اللغة العربية بوصفها لغة واجتماعية وتعلمية، ومن ثم فإن العناية المستمرة بتقويم عناصر منهج اللغة العربية وتطويرها أمر ضروري (Ragab, 2011).

مفهوم المهنة

المهنة هي مجموعة من القدرات التي يجب عليهم اتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء وحياتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسي واسعة وعمقا. المهنة على أنها تطبيق مجموعة من المعارف على مشكلات يقدرها المجتمع المهنة هي المهارة الأساس في مجال التدريس كحصول على درجة الليسانس وغيرها من الطبقة التربوية المتساوية والمشاركة في التمرينات الخاصة، حتى قدرة على تنفيذ وحبته ووظيفته كالمعلمين المحترف الذي يعلم على أن العمل لا بد أن يعمل بالإنسان المحترف (Ahmad, 2019). وللكفاءة المهنية مؤشرات أخرى وهي فيما يلي: إتقان المواد التعليم وهيكل النصوص وعقلية الدعم العلمي من المواد التدريس، إتقان معايير الكفاءات الأساسية من المواد التدريس، تطوير المواد التدريس إبداعية، تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق إجراءات، استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات وتطوير النفس.

مفهوم المعلم

ورد في معجم الوسيط لفظ " معلم " من أصل مادة (ع ل م) علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله تعليمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم (Anis, 2019). المعلم الذين يستوفون المعايير للمعلمين الذين تتوفر فيهم المؤهلات المطلوبة، وفهم ما يجب فعله، سواء داخل أو خارج الفصل بشكل صحيح.

إعداد المعلم وتدريبه معلقات نظرية

المعلم هو شخصية مركزية في تنفيذ التعليم، لأن المعلم هو شخصية لتحفيز نجاح المتعلمين. ولكن مصممة بشكل جيد، ولكن في نهاية نجاح الطلبة يعتمد على مسؤولية المعلمين في أداء واجباتهم. تطور المعلم في الحياة العامة من مختلف القطاعات مؤثرة جدا على الحياة المدرسية. لتنفيذ هذه المهنة، والمعلمين يحتاج إلى مجموعة متنوعة من

المعرفة والمعلمين وفقا لمطالب العصر. ولكي يكون المعلم ناجحا في تنفيذ المهمة، يجب أن يكون لديه مجموعة من المهارات في الميدان الذي سيتم تسليمه، وكذلك القدرة على تقديم المواد التي يمكن قبولها بسهولة من قبل المتعلمين. وتشمل القدرات التي يجب أن تكون قادرة على تعزيز الطلبة القدرة على الإشراف ورعاية وتطوير مهارات الطلبة سواء الموظفين والمهنية والاجتماعية.

الخلاصة و اقتراح

من نتائج لمناقشة، أخذ الباحث عن الخلاصة عن محاولات معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم المهنية، للمعلم مازال بحاجة إلى الأساليب التي تم تطبيقها، حتى أن نوعية التعليم جودة في اندونيسيا سوف تكون أكثر تقدما من المعلمين ليست موضع شك. كما شرح في الأعلى أن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية دورها مهمة جدا في عملية تعليم في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية لترقية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية. لذلك في عملية تعليم، أن لمعلم لديها دورة أهمية، كفاءة المعلمين وحد من عوامل الموجودة في تأثير إلى جودة تدريس النتائج، كما أثر لترقية مهنتهم معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية فهي مقبول، إتقان كيفية تدريسه، وليس أقل أهمية لتحقيق لماذا اختار واختيار مجموعة من الأنشطة التعليمية. لذلك، يجب على كل معلم أو معلم تطوير نفسه دائما. لذلك من محاولات المبدولة سواء من المدرسة أو المعلمين أنفسهم من خلال عقد أنشطة.

قائمة المصادر والمراجع

- Abdullah, Muhammad Ragab. (2011). *Muealim Allughat Alearabiat Maeayirah 'Tiedaduh Wamutatalibat Tadrabih*, Kairo: Ilmu Buku.
- Al-Mustafa, Saif. (2014). *Bahasa Arab dan Masalah Pendidikannya*. Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim.
- Al-Fawzan, Abdul Rahman Ibn Ibrahim. (2014). *Role Lessons in Training for the Arabic Language Teacher to Others*. Riyadh: Yayasan Wakaf Islam.
- Al-Toumi, Abdul Rahman. (2005). *Alkifayat Wamuqarabat Nasqiat*, Maroko: Dar Al-Hilal.
- Al-Tobji, Hussein Hamidi. (2017). *Wasayil Al'itital Waltiknulujia Fi Altaelim*, Kuwait: Edisi Kedelapan.
- Ahmad. (2012). *Tafsir Ilmu Pendidikan Dalam Pesrsefektif Islam*. Bandung: Rosdakarya.
- Darmadi, Hamid. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Douedri, Raja Waheed. (2008). *Dasar-Dasar Teori dan Praktek Ilmiah*. Beirut: Dar Al-Fikr.

- Heim, Ahmed Ibra. (2003). *Total Quality in Educational and School Administration*. Alexandria: Dar Al-Wafa'a.
- Jamal, Asmani Ma'mur. (2009). *Tips Menjadi Guru Inspirati, Kreatif dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Marei, Tawfiq. (2013). *Alkifayat Altaelimiyyat Fi Daw' Alnazumu*. Yordania: Dar Al-Furqan.
- Othman, Abdul Rahman Ahmed. (2019). *Manahij Albahth Aleilmiyyat Waturuq Kitabat Alrisalat Aljamieati*, Khartoum: Africa International University House.
- Pate, Russel R. dan Rotella Mc Clenaghan, (2003). *Dasar-dasar Ilmiah Kepelatihan. Diterjemahkan oleh Kasiyo Dwi Jowinot*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga Cet. IV*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ragab, Fadlallah Muhammad. (2011). *Muealim Allughat Alearabiat Maean Yir 'Tieadadah Wamutatalibat Tadribih Dirasat Wabuhutha*, Kairo: Ealim Alkitibi.
- Saafan, Muhammad Ahmed dan Saeed Taha Mahmoud. (2012). *Almuealim 'Tiedaduh Wamakanatuh Wa'adwaruha Fi Altarbiat Alkhasat Al'irshad Alnafsi*, Kairo: Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Sagala, Saiful. (2000). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Siny, Muhammad Ismail. (2014). *Almueayanat Albasariat Fi Taelim Allughat*. Riyadh: University Raja Saud.
- Syah, Muhibban. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uriel, Bahruddin. (2011). *Keterampilan Mengajar*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Pers.
- Qandil, Yassin Abdul Rahman. (2000). *Altadris Wa'iedad Almuealimi*. Riyadh: International Publishing House.
- Yamin, Martinis. (2019). *Sertifikasi Keguruan di Arab*. Cet. I; Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaenal. (2013). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.